**ROČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**ŠKOLNÍ ROK 2025/2026**

**BŘEST 227, OKRES KROMĚŘÍŽ**

**Seznam zaměstnanců:**

**Pedagogický personál:**

Bc. Miroslava Brabcová - ředitelka (II. Třída – Sovičky)

Lenka Grácová - učitelka (II. Třída – Sovičky)

Jana Kopečková - asistent pedagoga (II. Třída – Sovičky)

Marcela Lejsková - učitelka (III. Třída – Kuřátka)

Zuzana Kršková – učitelka (III. Třída – Kuřátka)

Tereza Měrková - učitelka (I. Třída – Papoušci)

Alžběta Lukášová – učitelka (I. Třída – Papoušci)

**Provozní personál:**

Silvie Šupčíková – výdej stravy, školnice, úklid

Vlasta Fialová - úklid

Mateřská škola (dále jen MŠ) disponuje třemi třídami rozdělené následovně:

V přízemí se nachází I.třída „Papoušci“ pro 24 dětí (děti 2-4 roky), v 1.patře je II.třída „Sovičky“ (děti 4-7 let) pro 20 dětí, v 1.patře je nová III.třída „Kuřátka, která je také pro 20 dětí. V současnosti prošla MŠ rozsáhlou rekonstrukcí a personální změnou, kdy byly přijaty dvě nové pedagogické pracovnice do nově zbudované třídy, a nová provozní zaměstnankyně. Budeme usilovat o dobré jméno školy a doufáme, že se personální změna podepíše kladně na jejím rozvoji. Chceme, aby se děti ve škole cítily bezpečně a dobře. Je pro nás důležitá důvěra dětí i rodičů.

Třídy jsou rozděleny tak, aby třída Sovičky vzdělávala děti s povinnou předškolní docházkou, zbylé dvě třídy jsou heterogenní – tzn. děti středního věku doplněné dětmi nejmladšími. Ve II. třídě je věnována potřebná péče dětem k rozvoji školní zralosti. Pokud se počet dětí nenaplní těmito dětmi, je třída doplněna o děti mladší. S dětmi pracují kvalifikované učitelky, které mají potřebné vzdělání a průběžně se dále vzdělávají v programu DVPP.

Ranní příchody dětí do MŠ jsou nově již od 6.00 do 8.00 hod. Ve výjimečných případech pak dle domluvy i v jiný čas. Režim dne je stanoven orientačně, čas se může měnit v návaznosti na potřeby dětí nebo akce školy, které vychází ze školního vzdělávacího programu.

Informace o akcích školy jsou vždy předem oznámeny rodičům přes školní aplikaci Twigsee, současně také vyvěšeny na nástěnkách a webu mateřské školy.

Vyzvedávání dětí po obědě: 11.45 – 12.00 hod.

Vyzvedávání dětí po odpočinku: 14.30 – 16.00 hod.

Po celý den je MŠ řádně uzavřena, veřejnost se dovnitř dostane pouze na zazvonění. Probíhá kontrola přes kamery a domácí otvírací dálkový systém.

Nově je budova zabezpečena třemi venkovními kamerami se záznamem.

Budova disponuje zabezpečovacím zařízením od firmy Jablotron. Každý zaměstnanec kóduje při uzamykání a otevírání budovy.

**REŽIM DNE**

|  |  |
| --- | --- |
| 6.00 - 8.30 | Scházení dětí (do 8.00 hod.) – spojování tříd do 7.00 hod, spontánní hry a činnosti, částečně zacílená didaktická činnost |
| 8.30 - 9.00 | Ranní kruh, logopedická prevence, ranní cvičení |
| 9.00 - 9.20 | Hygiena, svačina |
| 9.20 - 9.45 | Blok řízených činností (skupinové a individuální) |
| 9.45 - 11.15 | Pobyt venku |
| 11.15 - 12.00 | Hygiena, oběd, četba pohádky, uložení k odpočinku |
| 12.00 - 14.00 | Spánek, odpočinek, klidové činnosti pro nespící děti |
| 14.00 - 14.30 | Postupné probouzení dětí, hygiena, svačina |
| 14.30 - 16.00 | Spontánní odpolední hry, dokončování dopoledních činností, pobyt venku, spojování tříd od 15.30 hod. |

**ROZVRH ČINNOSTÍ**

Při práci s dětmi bude využívaná tato forma výuky:

* hromadná **forma**
* skupinová **forma**
* individuální **forma**
* individualizovaná **forma** (podle schopnosti jednotlivých dětí)
* diferenciace
* volná hra a spontánní činnosti.
* komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

V procesu vzdělávání dětí používáme různých **metod**– slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na dílčím cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopností působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem **citový prožitek**, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Uplatňujeme a dbáme na diferenciaci vzdělávání (diference je rozdíl, odlišnost) znamená rozdělování dětí do skupin na základě jejich předpokladů, schopností či věku. Diferenciace počítá s tím, že každý žák má jiné vzdělávací potřeby.

Při práci s dětmi využíváme učení:

* situační
* kooperativní
* sociální
* projektové
* prožitkové
* činnostní

Každý den zařazujeme logopedickou chvilku, k podpoře logopedické prevence. Probíhá v ranním kruhu a dopoledních činnostech v podobě skupinových i individuálních dechových a gymnastických cvičení mluvidel.

Individuální logopedickou prevenci provádí:

Bc. Miroslava Brabcová

Marcela Lejsková

Lenka Grácová

Jednotlivé klíčové složky pro rozvoj dítěte

**Tělesná složka** – ve zdravém těle zdravý duch. Sem patří nejen tělesná, ale s tím spojená i psychická zdatnost, otužilost a samozřejmě celkové zdraví a péče o něj. Touto složkou rozvíjíme u dětí tělesné aktivity, ale také schopnost snést trochu toho nepohodlí, námahy a přemáhání. Kromě sportovních a tělesných aktivit je zde prostor i na zmíněnou odolnost – otužilost i sebekázeň, vytrvalost apod. Řídíme se odborným doporučením, že pohyb a rozvoj hrubé motoriky napomáhá k rozvoji řeči u dětí. Pohyb je nedílnou součástí každodenních aktivit s dětmi.

**Emocionální a také sociální oblast** – zde se dítě učí žít v souladu se svým okolím a současně ovládat své emoce. Sebekontrola, schopnost navazovat a udržovat kvalitní vztahy s druhými, to je doména této oblasti. Děti se učí odloučit se na určitou dobu od rodičů a získávat sebedůvěru v sebe sama. Emoční pohoda dětí je pro nás velmi důležitá, společně s ní dítě lépe zvládá požadavky, které jsou na něj kladeny.

**Mentální složka** – neboli, složka rozumová v sobě zahrnuje všechny rozumové a intelektuální činnosti, schopnosti a dovednosti. Ta bývá v současnosti nejvíce akcelerována a mylně považována rodiči (a nejen jimi) za nejdůležitější. Ano, důležitá je, ale v našem pojetí je správně až za sociální složkou. Angličtina, výtvarná činnost, nebo jakákoliv jiná dovednost je důležitá pro komplexní a úplný rozvoj každého dítěte, ale nesmí být jediná, nebo skoro jediná. Důvod, proč je tak upřednostňována je zřejmý – naplňuje se zde velmi často rozvoj potenciálu našeho dítěte. Ale jak ukazují staré moudrosti i moderní výzkumy, bez pevných hodnot a správných charakterových vlastností může být tento potenciál špatně udržitelný nebo i špatně dosažitelný.

**Materiální složka** – měla by patřit do rozumové oblasti, ale je dána jako samostatná, protože zahrnuje návyky nejen z oblasti financí, jak by název mohl evokovat, ale i z oblasti péče o hmotné statky. Zde totiž naše dítě učíme, jak se chovat k neživým věcem. Jak je získávat, jak o ně pečovat, jak si je udržet. Také jak si jich vážit, a v neposlední řadě, jak v současné moderní společnosti úspěšně přežívat.

U dětí jsou rozvíjeny tyto oblasti:

* sebeobsluha
* grafomotorika
* sluchové vnímání
* zrakové vnímání
* paměť
* rozvoj matematických představ
* rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
* společenské chování
* tělesná zdatnost
* sociální cítění

Každé dítě v mateřské škole má zavedené „Portfolio“, které budou podkladem pro pedagogickou diagnostiku a hodnocení pokroků u dítěte. Dále pak bude obsahovat pracovní a grafomotorické listy, práce dětí, fotografie a cokoliv, co dítě uzná za vhodné sem vložit. Portfolio bude volně k nahlédnutí i pro rodiče dětí, v případě zájmu si ho mohou zapůjčit domů.

V mateřské škole začínáme pracovat podle nového Školního vzdělávacího programu s názvem „Kořeny máme na vesnici, křídla po celém světě“. Je vytvořen v souladu s RVP PV a respektuje potřeby dětí. Všechny uvedené klíčové kompetence a očekávané výsledky učení se navzájem prolínají. Umožňují učitelkám vybírat vhodná témata, která se týkají momentálního období. ŠVP umožňuje tvořit TVP, který není svazující a vzniká tak během celého roku. Ve školním roce využíváme pedagogickou diagnostiku dětí podle pedagogického nástroje iShophi. Každému dítěti je založena složka, ve které se pečlivě vede digitální i papírový report o jejich pokrocích. Dále pak budeme tuto diagnostiku konzultovat s rodiči dětí a rovněž jim bude poskytnut tištěný report.

## Integrované bloky:

1. MOJE VESNICE, MŮJ DOMOV (KOŘENY)
2. ČAS A PROMĚNY (CYKLUS ROKU, KOŘENY I KŘÍDLA)
3. LETÍME DO SVĚTA (KŘÍDLA)
4. HRAJEME SI, UČÍME SE, OBJEVUJEME
5. SPOLU TO ZVLÁDNEME

Našim cílem je nabízet dětem pestrou a všestrannou vzdělávací nabídku, která poskytuje dostatek času pro tvořivou práci a samostatnost a zároveň probouzí touhu po vzdělávání. Chceme, aby se děti cítily šťastně a bezpečně. Vytváření vzájemných vztahů založených na důvěře je pro nás to nejdůležitější.

Mateřská škola bude po celý rok spolupracovat s rodiči, přáteli školy a zřizovatelem.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):**

1. Semináře, školení a webináře k prohlubování odborné úrovně ped. pracovníků (semináře, školení)

Všechny poznatky ze školení a seminářů budou předkládány na pedagogických radách, kde se o nich povede diskuze. DVPP je konzultováno vždy s ředitelkou školy a popřípadě doporučováno dle potřeb každé učitelky.

1. Samostudium – ped. pracovníci využívají samostudia ke zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace. Je poskytováno dle možností školy.

Podrobný rozpis DVPP a pokyny k DVPP viz. Směrnice Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

**PLÁNOVANÉ AKCE MŠ:**

**ZÁŘÍ:**

* Třídní schůzky – pro všechny rodiče
* Návštěva logopedky z SPC v MŠ - depistáž
* Zahájení logopedické prevence
* Vystoupení dětí pro seniory na kulturním domě v obci
* Oslavy narozenin

**ŘÍJEN:**

* Drakiáda – akce s rodiči
* Zavírání zahrady – akce s rodiči
* Zahájení návštěvy školní tělocvičny – předškoláci (jóga pro děti)
* Oslavy narozenin

**LISTOPAD:**

* Strašidla a plašidla – dopolední akce pro děti v MŠ
* Vánoční fotografování dětí pro jednotlivce – manželé Ptáčkovi KM
* Třídní schůzky pro rodiče - hromadné
* Oslavy narozenin

**PROSINEC:**

* Mikulášská nadílka
* Vánoční nadílka
* Vánočnění – besídka pro rodiče
* Co to cinká za vesnicí – roznášení vánočních přáníček po obci
* Konzultace s rodiči školní zralost
* Oslavy narozenin

**LEDEN:**

* Návštěva 1. třídy v ZŠ
* Zdravotníček – základy první pomoci pro děti – dopoledne v MŠ (ČČ Kříž Kroměříž)
* Odklady školní docházky – návrhy pro odeslání dětí do PPP
* Oslavy narozenin
* Zápis do ZŠ – 15.1.-15.2.

**ÚNOR:**

* Karneval a Masopustní veselí
* Třídní schůzky pro rodiče – hromadné, popř. osobní konzultace
* Oslavy narozenin

**BŘEZEN:**

* Návštěva knihovny
* Sférické kino Morava – dopolední akce pro děti v MŠ
* Vynášení Moreny
* Den vody (22.3.)
* Den otevřených dveří
* Oslavy narozenin
* Zápis do MŠ – 15.3.-15.4.

**DUBEN:**

* Pálení čarodějnic
* Den Země (22.4.)
* Oslavy narozenin

**KVĚTEN:**

* Den rodiny – (ke dni matek + den otců)
* Školní výlet
* Fotografování tříd – společné
* Třídní schůzky pro rodiče - hromadné
* Oslavy narozenin

**ČERVEN:**

* Oslava Dne dětí – Bubny pro Vás
* Slavnostní loučení s předškoláky – zahrada MŠ
* Spaní pro předškoláky v MŠ

Další akce (divadla, exkurze), které budou plánovány nad rámec stanovených akcí budou aktualizovány na webu MŠ v sekci Kalendář akcí a pravidelně vkládány do školní aplikace a na nástěnky.

**PLÁN PEDAGOGICKÝCH RAD:**

**SRPEN (ZÁŘÍ):**

* Seznámení s novým kolektivem pedagogických a nepedagogických pracovnic
* Seznámení se Školním vzdělávacím programem
* Zahájení školního roku v MŠ – adaptace nových dětí
* Seznámení s plánem školy na rok 2025/2026
* Seznámení s novými a aktualizovanými dokumenty MŠ
* Provoz MŠ, pracovní doba zaměstnanců
* Logopedická depistáž
* Tvorba TVP – každá třída
* Seznámení s novou pedagogickou diagnostikou iSophi

**LISTOPAD:**

* Evaluace tříd - slovně
* Hodnocení logopedické prevence - slovně
* Předávání poznatků z kurzů a seminářů
* Plánování akcí na zimní období
* Organizace přesunu dětí z náhradních prostor do nově zrekonstruovaných prostor MŠ

**LEDEN:**

* Odklady školní docházky – PPP
* Hodnocení tříd – písemně i slovně
* Autoevaluace učitelek - písemně
* Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
* Evaluace výchovně vzdělávací práce - slovně
* Plánování akcí na delší časové období

**DUBEN:**

* Plán akcí na další období – včetně konce školního roku
* Hodnocení tříd – slovně

**ČERVEN:**

* Komplexní hodnocení tříd – výchovně-vzdělávací proces, integrované bloky (písemně)
* Autoevaluace učitelek - písemně
* Pedagogická diagnostika
* Předávání poznatků z kurzů a seminářů

Zapsala: Bc. Miroslava Brabcová, ředitelka mateřské školy

V Břestu dne 28.8.2025